|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Scheda intervento IS.02.a** |
|  |  |  |
| **1** | **Codice intervento e Titolo** | **IS.02.a – LABORATORI DIDATTICI TERRITORIALI - SCUOLA PRIMARIA** |
| **2** | **Costo e copertura finanziaria** | **EURO 80.281,00**  **LEGGE DI STABILITA’(ISTRUZIONE)** |
|  |  |  |
| **3** | **Oggetto dell'intervento** | REALIZZAZIONE DI LABORATORI DIDATTICI TERRITORIALI nei Plessi di Scuola Primaria "ALCIDE DE GASPERI" di Norcia e di PRECI dell’ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “A. DE GASPERI – “R. BATTAGLIA” di Norcia |
|  |  |  |
| **4** | **CUP** | **J57C18001770003** |
|  |  |  |
| **5** | **Localizzazione intervento** | ***NORCIA e PRECI*** |
|  |  |  |
| **6** | **Coerenza programmatica e contestualizzazione dell'intervento** | **Coerenza programmatica**  L’intervento si pone in coerenza con la strategia d’area in quanto prefigura l’attuazione di una metodologia di apprendimento allargato, dove il carattere tecnologico, l’approccio digitale insieme ai contenuti “territoriali”, che fondano le identità specifiche dei luoghi, assumono un ruolo primario nel prefigurare una “nuova scuola” per l’area. In questo scenario, dove il territorio assume un valore di congiunzione tra soggetti e temi e costituisce lo spazio fisico e culturale, dove sperimentare la nuova scuola della Valnerina, l’intervento, in sinergia con l’attuazione degli altri interventi analoghi di tipo laboratoriale, avrà un significativo impatto sull’attrattività della scuola medesima.  **Contestualizzazione**  L’intervento si pone l’obiettivo di migliorare la qualità dell’offerta formativa, per rendere la scuola più attrattiva e di supportare il senso di appartenenza degli studenti al territorio, all’individuazione identitaria e alla cultura locale attraverso la sperimentazione di nuovi percorsi didattico-metodologici fondati sulla didattica laboratoriale attraverso l’uso di nuove metodologie didattiche che vedono il protagonismo della tecnologia, dell’approccio digitale, della metodologia di apprendimento allargato, da svolgersi nell’ambito dell’orario scolastico ordinario e attraverso l’implementazione di orari pomeridiani, ancorché inseriti nel Piano dell’Offerta Formativa. Si intende inoltre favorire anche la permanenza dei docenti, motivandoli attraverso la costruzione di didattica innovativa aperta al territorio e collaborativa.  Con il laboratorio si intende formare un nuovo profilo di alunno finalizzato a sviluppare:  - maggiore autonomia organizzativa  - approccio globale al curricolo;  - fruizione e produzione di elaborati di ricerca-azione  - globalità del discente (approccio multidimensionale cognitivo – corporeo – relazionale – affettivo - emotivo)  - realtà astratta - diretta e virtuale.  Anche per il docente si delinea un nuovo profilo incentrato su:  - considerevole diminuzione della lezione frontale;  - ruolo di governance della classe;  - gestione di spazi fisici come laboratori aperti;  - capacità di avviare azioni di ricerca-azione;  - regia e gestione del capitale umano e culturale a disposizione;  - valorizzazione delle competenze e risorse di ognuno e non solo dei contenuti disciplinari.  I laboratori si fondano sulla educazione e formazione verso la capacità di apprendimento dei valori identitari dell’Area, che si pongono alla base della strategia generale di sviluppo.  Sono orientati ad implementare e rafforzare l’offerta formativa in una visione unitaria e di orientamento univoco per tutta l’area, infatti la loro programmazione sarà frutto di una unica “Cabina di regia” costituita dai rispettivi Dirigenti scolastici. (rif scheda IS.01) La programmazione unitaria d’Area consentirà di orientare i risultati in un’unica direzione, ovvero quella della strategia generale d’Area, seppur mantenendo peculiarità e specificità derivanti dai sub contesti di riferimento dei rispettivi Istituti Omnicomprensivi.  Le attività di apprendimento troveranno inoltre momenti di scambio e diffusione dei contenuti elaborati in seno al laboratorio allo scopo da una parte di riscoprire i valori dei contesti di vita degli alunni dall’altra per favorire momenti aggreganti tra alunni e studenti dell’area. |
| **7** | **Descrizione dell'intervento (sintesi della relazione tecnica)** | L’intervento prevede l’attivazione di Laboratori territoriali nelle scuole primarie di Norcia e i Preci dove sperimentare percorsi didattico-metodologici innovativi, sul modello rispettivamente della c.d. “scuola senza zaino” e del modello della c.d. “classe capovolta”) fondati entrambi sulla didattica laboratoriale e sui nuovi linguaggi informatici e digitali, privilegiando gli approcci dell’ambiente di apprendimento allargato, anche tramite l’attivazione di forme di collaborazione con referenti del territorio quali ad esempio: rappresentanti dell’Ente Parco dei Monti Sibillini, rappresentanti delle eccellenze enogastronomiche (es. Consorzio IGP Prosciutto di Norcia), la Comunità Benedettina, rappresentanti delle comunanze agrarie.  **L'insegnamento capovolto** è una metodologia didattica che si propone di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale rispetto alle esigenze della società nella Information Age.  L'insegnamento capovolto fa leva sul fatto che le competenze cognitive di base dello studente (ascoltare, memorizzare) possono essere attivate prevalentemente a casa, in autonomia, apprendendo attraverso video e [podcast](https://it.wikipedia.org/wiki/Podcast" \o "Podcast), o leggendo i testi proposti dagli insegnanti o condivisi da altri docenti. In classe, invece, possono essere attivate le competenze cognitive alte (comprendere, applicare, valutare, creare) poiché l'allievo non è solo e, insieme ai compagni e all'insegnante al suo fianco, cerca, quindi, di applicare quanto appreso per [risolvere problemi](https://it.wikipedia.org/wiki/Problem_solving) pratici proposti dal docente. Il ruolo dell'insegnante ne risulta trasformato: il suo compito diventa quello di guidare l'allievo nell'elaborazione attiva e nello sviluppo di compiti complessi.  Il modello di **“scuola senza zaino**” nasce nel 2002 a Lucca, dando corpo ad un modello pedagogico condiviso che ha colto tutte lem opportunità offerte dal regolamento sull’autonomia (DPR n.297/1999). Il metodo scuola senza zaino trae i suoi riferimenti teorici dalla psicologia e dalla pedagogia classica delle quali cerca soluzioni e traduzioni pratiche. In particolare ricerca un approccio globale al curricolo spaziando dal locale al globale sperimentando la dimensione personale legata all’esperienza sociale-globale. (v.Linee Guida di Senza Zaino, un modello di scuola innovativa, *scuolasenzazaino.org,2013).*  Tutto il corpo docente sarà destinatario di specifica formazione riguardante la didattica scuola senza zaino,classe capovolta, la didattica innovativa, l’informatica, lo storytelling, la didattica della storia, la didattica applicata, la fotografia, il video editing e la grafica, che verrà erogata da specifici esperti individuati nell’ambito della Cabina di regia (scheda IS.01).  Saranno allestite, per il plesso di Norcia le aule esistenti, ovvero gli spazi/ambienti della scuola primaria attraverso l’uso degli arredi esistenti e attraverso l’acquisto di ulteriori arredi. Saranno allestite altresì per il plesso di Preci le aule esistenti mediante l’acquisto di nuovi arredi per la creazione di spazi idonei allo svolgimento della didattica collaborativa (v. c.d. “classe capovolta”). In entrambi i plessi gli allestimenti previsti articoleranno le aule in spazi/ambienti divisi in aree di lavoro (con un arredamento funzionale per accogliere i ragazzi: area tavoli, area laboratori, area di gruppo e individuale) nei quali gli alunni, divisi per gruppo-classe (dalla prima alla quinta) potranno svolgere le attività laboratoriali, curriculari e extra curriculari dal mese di ottobre al mese di maggio con articolazione delle attività in orario ordinario e pomeridiano, per due anni scolastici, diversamente organizzate nei due plessi.  I contenuti dei laboratori territoriali riguardano:  - Conoscenza del territorio, dei caratteri storici, ambientali, culturali e paesaggistici del contesto di riferimento e delle sue risorse (naturalistiche, paesaggistiche, archeologiche, artistiche, economiche, produttive);  - Sviluppo della laboratorialità con l'utilizzo delle risorse digitali;  - Uscite didattiche guidate nel territorio;  - Momenti di scambio e condivisione di esperienze tra le classi appartenenti ai diversi Istituti dell’Area.  Gli studenti realizzeranno esperienze di conoscenza diretta del territorio anche sotto forma di attività ludiche (es. caccia ai tesori) da riportare attraverso racconti, raccolte fotografiche, mappe tematiche, condivisione ed esposizione del lavoro svolto tra gli studenti appartenenti ai diversi istituti dell’Area. Inoltre si occuperanno di webquest e parteciperanno alla realizzazione di prodotti multimediali (es. video spot promozionale del territorio per la diffusione su piattaforme social, e-book, mappa interattiva) e/o pubblicazioni cartacee. Per tutti gli output previsti si prevede l’affiancamento al corpo docente di esperti esterni **(Antropologo, Naturalista, Architetto, Agronomo, Archeologo)** il cui costo e modalità di acquisizione del servizio è imputato alla scheda IS.01.  Gli studenti avranno modo, così, di sperimentare concretamente la possibilità di utilizzare il territorio come libro di testo dove mettere in atto abilità, conoscenze, competenze acquisite in ambito scolastico, rinforzare l’identità sociale e culturale, aumentare la motivazione allo studio e il senso di appartenenza alla comunità territoriale.  In particolare gli interventi sulle due scuole riguarderanno la realizzazione di laboratori tecnologici legati al territorio per coniugare innovazione e appartenenza identitaria sul tema “Un’Europa costruita dai Benedettini, tra scienza, agricoltura e filosofia”. In coerenza con i caratteri paesaggistici locali e con i valori storico - culturali e sociali-simbolici maggiormente identitari, i Laboratori si concentreranno sul ruolo assunto dall’ordine Benedettino sul modello di società e di organizzazione territoriale ancora oggi leggibile e impresso nel territorio. L’Area è ricca di siti Benedettini a partire dai quali il Laboratorio proporrà uno studio approfondito dei suoi caratteri storici, architettonici e di rapporto con l’assetto naturalistico e rurale del territorio di riferimento. Sarà anche l’occasione di confrontare tali siti con altri siti italiani ed europei dalle caratteristiche medesime, al fine di comprenderne i caratteri identitari locali. L’apprendimento avverrà seguendo le più attuali metodologie didattiche in modo da consentire agli alunni di sperimentare ed integrare nuove tecnologie ed antichi saperi, allo scopo di riappropriarsi del proprio territorio e delle proprie radici, con un consapevole sguardo volto al futuro.  Le attività del Laboratorio pomeridiano avranno durata biennale inizieranno a partire dal mese di Ottobre 2021 ed interesseranno le annualità scolastiche 2021-2022 e 2022-2023. Si prevede che le ore pomeridiane saranno comprese dalle ore 14:30 alle 16:30, le uscite didattiche saranno definite dalla Cabina di regia (v. Scheda IS.01) in termini di date utilizzando le ore scolastiche mattutine.   1. **Plesso di Norcia**. Nell’attività saranno coinvolti tutti gli studenti della scuola primaria del plesso di Norcia (dalla classe prima alla quinta) e si attiveranno laboratori per ogni gruppo classe (sezioni riunite) evidenziato in tabella.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Classe | n. Sezioni | n. Alunni  Anno Scolastico 2017/2018 | | Prima | 2 | 34 | | Seconda | 2 | 37 | | Terza | 2 | 39 | | Quarta | 2 | 31 | | Quinta | 2 | 39 | | Totale Alunni | | 180 |   Per le ore pomeridiane aggiuntive sono previsti 7 docenti interni e n. 1 unità di personale ATA. Inoltre è prevista la presenza di esperti esterni **(Antropologo, Naturalista, Architetto, Agronomo, Archeologo)** (v. Scheda IS.01)  Si precisa che i laboratori pomeridiani saranno costituiti dalle due sezioni riunite per ciascuna classe e saranno gestiti da un docente interno affiancato da un esperto esterno limitatamente al monte ore previsto.  Il calendario delle attività prevede 48 giorni di apertura pomeridiana (circa due giorni a settimana) per un totale di 96 ore Annue per due anni di durata dei laboratori, assicurate da:   * 1 unità di personale ATA (costo unitario €/ORA 10,00), * 7 docenti interni (costo unitario €/ORA 17,50)   Sarà necessario acquistare i seguenti materiali**:**  - N. 1 PC Desktop;  - N.1 Monitor;  - N. 1 Licenze di Windows;  - N. 1 Licenze Adobe;  - N.1 Licenze Pinnacle;  - N.30 Tablet con custodie;  - N.1 Videoproiettore portatile interattivo;  - N.1 Stampante 3D;  - N.15 Tavoli trapezoidali ribaltabili;  - N.30 Sedie Impilabili;  - N.1 Schermo per proiezioni avvolgibile mt 3 x 3.  I costi della mobilità associati alle attività di uscite didattiche e per trasporti straordinari per le attività extra orario scolastico saranno garantiti dal servizio di trasporto scolastico associato (rif. Scheda MO.02). Qualora il servizio di trasporto scolastico associato avesse inizio posteriore all’avvio della sperimentazione biennale dei laboratori scolastici il relativo servizio di trasporto per gli orari aggiuntivi straordinari previsti sarà a carico dei singoli Istituti scolastici.  **b. Plesso di Preci.** Nell’attività saranno coinvolti tutti gli studenti della scuola primaria del plesso di Preci (dalla classe prima alla quinta) e si attiverà n. 1 laboratorio pomeridiano di interclasse.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Classe | n. Sezioni | n. Alunni  Anno Scolastico 2017/2018 | | Prima | 1 | 6 | | Seconda | 1 | 2 | | Terza | 1 | 3 | | Quarta | 1 | 3 | | Quinta | 1 | 6 | | Totale Alunni | | 20 |   Per le ore pomeridiane aggiuntive sono previsti 1 docenti interno e n. 1 unità di personale ATA. Inoltre è prevista la presenza di esperti esterni **(Antropologo, Naturalista, Architetto, Agronomo, Archeologo)** (v. Scheda IS.01)  Il calendario delle attività prevede 48 giorni di apertura pomeridiana (Commento: circa due aperture a settimana) per un totale di 96 ore annue per due anni assicurate da:   * 1 unità di personale ATA (costo unitario €/ORA 10,00) * 1 docente interno (costo unitario €/ORA 17,50)   Sarà necessario acquistare le seguenti attrezzature (a complemento di quanto acquistato mediante il progetto scuola primaria 3.0 – SMS solidati gestito dall’Ufficio Speciale per la Ricostruzione):  N. 3 PC Desktop processore I7-32 GIGA RAM- 2 DISCHI 1 TERABYTE;  N. 3 Monitor 24”;  N. 1 Ricevitore digitale multimediale TV; per condividere contenuti multimediali da tablet e TV  N. 4 tablet con protezione  N. 20 Penna Ottica per tablet  N. 1 Stampante 3D;  N.1 Video Proiettore portatile;  N.1 schermo per proiezioni;  N.1 Document camera;  N.3 Licenze Windows  N.1 Licenza di Adobe;  N.3 Licenza Pinnacle;  N.1 Mixer a 12 vie;  N.1 Casse per amplificazione;  N.1 Microfono;  N.1 Monitor Touch;  N.20 Sedie per didattica collaborativa;  N. 6 Tavoli per didattica collaborativa;  N.1 Allestimento Spazio “Agorà”(pavimentazione tattile componibile, tappeti, cuscini). |
|  |  |  |
| **8** | **Risultati attesi** | [AP] RA 10.8 Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi |
| **9** | **Indicatori di realizzazione e**  **risultato** | **Indicatore di realizzazione**  (ID 304) Numero di azioni/progetti finanziati  BASELINE 0  TARGET 2  Fonte dati: Istituto Omnicomprensivo “A. De Gasperi” – “R. Battaglia” – Norcia  **Indicatore di risultato**  6040-Indice di attrattività delle scuole. Numero di alunni iscritti nelle scuole dell'area sul totale dei residenti iscritti alle scuole.  BASELINE n.d.  TARGET Incremento del 10% degli iscritti al termine dei Due anni di vita del progetto.  Fonte dati MIUR |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **10** | **Modalità previste per l'attivazione** | Affidamento in appalto di servizi, beni e forniture mediante le procedure previste nel Codice dei Contratti (DLgs. N. 50/2016 e s.m.i) |
|  | **del cantiere** |  |
|  |  |  |
| **11** | **Progettazione necessaria per l’avvio dell’affidamento** | Capitolato d’oneri |
|  |  |  |
| **12** | **Progettazione attualmente** | Documentazione propedeutica al Capitolato d’oneri |
|  | **disponibile** |  |
|  |  |  |
| **13** | **Soggetto attuatore** | Istituto Omnicomprensivo “A. De Gasperi” – “R. Battaglia” – Norcia |
|  |  |  |
| **14** | **Responsabile dell'Attuazione/RUP** | Rosella Tonti (Dirigente Scolastico) |
|  |  |  |

**Tipologie di spesa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voci di spesa** | | | **Descrizione** | **Euro** |
| **Costi del personale** | | | Docenti interni (n. 8 per un totale di 768 ore/annue, per due anni -costo orario € 17.50 /ora);  Personale ATA (n. 2 per un totale di 192 ore/annue, per due anni, costo orario €10/ora) | **26.880,00**  **3.840,00** |
|  | | |  |  |
| **Acquisto beni/forniture** | |  | Fornitura Arredi | **€ 10.800,00** |
| Fornitura Informatica, Elettronica,  Telecomunicazioni, Macchine per Ufficio | **€ 32.801,00** |
| Libri, Prodotti Editoriali e Multimediali | **€ 5.960,00** |
|  | |  |  |  |
| **TOTALE** | |  |  | **80.281,00** |
| **Cronoprogramma delle attività** | | | |  |
| Cronoprogramma acquisizione beni | | | | |
| **Fasi** | |  | **Data inizio prevista** | **Data fine prevista** |
| **Predisposizione capitolato d’oneri** | |  | **01/03/2021** | **31/03/2021** |
|  | |  |  |  |
| **Procedura di gara/stipula contratto** | |  | **01/04/2021** | **31/05/2021** |
|  | |  |  |  |
| **Esecuzione fornitura** | |  | **01/06/2021** | **31/07/2021** |
|  | |  |  |  |
| **Verifiche, Collaudo/funzionalità** | |  | **01/08/2021** | **31/08/2021** |
|  | |  |  |  |
|  | |  | |  |
|  | Le attività e le prestazioni del personale della scuola verranno effettuate nel periodo di realizzazione del progetto  (biennio anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023)  **Data inizio intervento**: 1 marzo 2021  **Data fine intervento**: 31 agosto 2021 | | | | |  |
|  | | **Cronoprogramma finanziario** | |  |
|  | |  |  |  |
| **Anno** | | | | **Costo** |
| **2021** | | | | 43.601,00  5.120,00 |
| **2022** | | | | 10.240,00  5.120,00  2.980,00 |
|  | | | |  |
| **2023** | | | | 10.240,00  2.980,00 |
|  | | | |  |
| **Costo totale** | |  |  | **80.281,00** |
|  | |  |  |  |